

TABLE DES MATIÈRES

MODULE 1	TÂCHES, TECHNIQUES ET SOINS <i>Décrire ce que vous faites tous les jours</i> LE PRÉSENT <u>Objectifs</u> : Développer le vocabulaire pour décrire vos tâches usuelles, votre plan de soins ou le traitement que vous prescrivez. Maîtriser la conjugaison au présent des verbes essentiels dans votre prise en charge du patient.	11-28
MODULE 2	LES VERBES DE COMMUNICATION, DE TRANSMISSION ET DE RECOMMANDATION <i>(demander, dire, expliquer, donner, montrer...)</i> <u>Objectifs</u> : Identifier les verbes indispensables à votre travail et savoir quelle préposition (à, au, à la, etc.) utilisée après ces verbes.	29-37
MODULE 3	COMMENT FAIRE RÉFÉRENCE AU PATIENT <i>« lui, leur, le, la l', les »</i> PRONOMS PERSONNELS COMPLÉMENTS <u>Objectifs</u> : Comprendre quel pronom utiliser (lui ? le ?) et où le placer.	39-51

<p>MODULE 4</p>	<p>L'ENSEIGNEMENT AU PATIENT <i>Donner des instructions au patient ; l'éduquer</i></p> <p>L'IMPÉRATIF PRÉSENT</p> <p><u>Objectifs</u> : Développer le vocabulaire nécessaire pour établir un plan d'enseignement ou pour expliquer au patient comment gérer ses symptômes et sa maladie. Maîtriser la conjugaison de l'impératif présent dans ce contexte.</p>	<p>53-64</p>
<p>MODULE 5</p>	<p>DIAGNOSTICS, TRAITEMENTS ET SOINS <i>Expliquer au patient ce que vous allez faire</i></p> <p>LE FUTUR PROCHE</p> <p><u>Objectifs</u> : Être capable d'expliquer de façon détaillée le soin que vous allez prodiguer au patient ou le traitement que vous allez lui prescrire. Maîtriser la conjugaison du futur proche.</p>	<p>65-78</p>
<p>MODULE 6</p>	<p>LES DIFFÉRENTS TYPES D'ARTICLES <i>« le, la, l', les ; du, de la, de l', des ; un, une »</i></p> <p><u>Objectifs</u> : Faire la distinction entre les différents articles et être capable de choisir le bon article.</p>	<p>79-93</p>
<p>MODULE 7</p>	<p>QU'EST-CE QUI S'EST PASSÉ ? <i>Raconter les faits entourant la prise en charge du patient</i></p> <p>LE PASSÉ COMPOSÉ</p> <p><u>Objectifs</u> : Comprendre les événements entourant la raison de la consultation ou de l'hospitalisation du patient. Maîtriser la conjugaison et l'emploi du passé composé.</p>	<p>95-108</p>

<p>MODULE 8</p>	<p>LA VIE DU PATIENT AVANT LA MALADIE <i>Décrire son état de santé et connaître son histoire</i></p> <p>L'IMPARFAIT</p> <p><u>Objectifs</u> : Faire la distinction entre l'imparfait et le passé composé dans le contexte de l'histoire de la maladie du patient. Élargir le vocabulaire pour pouvoir comprendre l'histoire psychosociale du patient.</p>	<p>109 - 121</p>
<p>MODULE 9</p>	<p>COMMENT POSER DES QUESTIONS <i>Obtenir des informations</i></p> <p>LA FORME INTERROGATIVE</p> <p><u>Objectifs</u> : Savoir comment poser des questions au patient pour obtenir des informations sur le problème actuel. Connaître les mots interrogatifs (où, quand, comment...).</p>	<p>123- 140</p>
<p>MODULE 10</p>	<p>LES PRINCIPALES PRÉPOSITIONS et EXPRESSIONS DE LIEU ET DE TEMPS <i>« à, au, sur, dans, depuis, pendant... »</i></p> <p><u>Objectif</u> : Situer des événements dans le temps et dans l'espace.</p>	<p>141- 150</p>
<p>MODULE 11</p>	<p>INSTRUCTIONS PRÉOPÉRATOIRES / ORDRES <i>Donner des ordres poliment</i></p> <p>LE FUTUR SIMPLE – LA CONDITION AVEC «SI» <u>Objectifs</u> : Comprendre quand utiliser le futur simple. Futur simple vs futur proche. Maîtriser la conjugaison du futur simple. Les temps dans la phrase de condition avec « si »</p>	<p>151- 162</p>

<p>MODULE 12</p>	<p>FAIRE DES RECOMMANDATIONS</p> <p>EXPRIMER LA POSSIBILITÉ</p> <p><i>« Devoir » et « Pouvoir » au conditionnel présent.</i></p> <p><i>Les verbes de recommandation</i></p> <p><u>Objectifs</u> : Apprendre les différentes façons de faire des recommandations à un patient. Savoir comment présenter les risques et effets secondaires possibles. Conjuguer les verbes « devoir » et « pouvoir » au conditionnel présent.</p>	<p>163- 175</p>
<p>MODULE 13</p>	<p>CONSTRUIRE DES PHRASES COMPLEXES</p> <p><i>Expliquer une maladie et ses symptômes ; un traitement et ses effets secondaires</i></p> <p>LES PRONOMS RELATIFS « QUI » ET « QUE »</p> <p><u>Objectifs</u> : Apprendre à construire une phrase en utilisant « qui » et « que ». Développer le vocabulaire relatif à la maladie et aux traitements.</p>	<p>177- 186</p>
<p>MODULE 14</p>	<p>CONSTRUIRE DES PHRASES COMPLEXES</p> <p><i>S'exprimer clairement</i></p> <p>QUAND, SI, QUE, PARCE QUE, COMME & autres</p> <p><u>Objectifs</u> : Montrer comment formuler une idée complexe le plus simplement possible. Savoir utiliser certaines conjonctions «simples » et éviter d'autres conjonctions trop complexes.</p>	<p>187- 202</p>

<p>MODULE 15A</p>	<p>LES GRANDES RÈGLES D'ACCORD À L'ORAL ET À L'ÉCRIT</p> <p><u>Objectifs</u> : Maîtriser DEUX règles d'accord fondamentales à l'oral <u>ET</u> à l'écrit : l'accord sujet-verbe et l'accord de l'adjectif qualificatif.</p>	<p>203- 218</p>
<p>MODULE 15B</p>	<p>L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ LE PARTICIPE PASSÉ VS L'INFINITIF</p> <p><u>Objectifs</u> : Maîtriser DEUX règles importantes à l'écrit, soit l'accord du participe passé et la différence entre le participe passé et l'infinitif : (« é, ée, és, ées » ou « er ».)</p>	<p>219- 231</p>
<p>MODULE 16</p>	<p>COMMENT SE PRÉPARER À L'EXAMEN</p>	<p>233- 239</p>